**Календарно - тематическое планирование 7 класс информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Вид урока, форма** | **Параграф учебника** | **Элементы содержания** | **ЗУН, компетенции** | **Дом. задание** |
| **Введение в предмет** | | | | | | |
| 1 | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе | Урок изучения нового материала (урок –беседа) | Введение  1. Информация и знания | Информатика, носители информации, память. Символьная и образная, декларативная и процедурная информация.  Правила ТБ. Знакомство учеников с компьютерным классом. | Организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; | Введение стр.6-9  § 1, вопросы |
| **Человек и информация** | | | | | | |
| 2 | Информация и знания. Восприятие информации человеком. | Урок изучения нового материала (с использованием презентации | 2. Восприятие и представление информации | Восприятие информации; информация и письменность; языки естественные и формальные; формы представления информации | владение устной речью; работа с учебником; умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи;  умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности; | § 2, вопросы |
| 3 | Информационные процессы  Работа с тренажёром клавиатуры | Урок изучения нового материала (с использованием презентации | 3. Информационные процессы | Основные информационные процессы; хранение информации; передача информации; обработка информации; поиск информации; информационные процессы в живой природе. |  | 3, вопросы |
| 4 | Работа с тренажёром клавиатуры | Урок практикум |  |  | Развитие индивидуального навыка слепого десятипальцевого метода набора на клавиатуре компьютера | повторить 1-3 |
| 5 | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. | Урок изучения нового материала (с использованием презентации | 4. Измерение информации | Бит, байт. Определение объема информации | умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи; | §4, вопросы |
| **Компьютер: устройство и программное обеспечение** | | | | | | |
| 6 | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти. | Урок изучения нового материала (с использованием презентации | 5. Назначение и устройство компьютера  6. Компьютерная память | Что общее между компьютером и человеком; состав компьютера; данные и программа; принципы фон Неймана; внутренняя и внешняя память; структура внутренней памяти компьютера; носители и устройства внешней памяти | умение готовить доклады, рефераты;  владение устной речью;  работа с учебником;  создание теоретической и психологической баз для освоения новой техники в условиях непрерывной модернизации ПК; | 5,6, вопросы |
| 7 | Устройство персонального компьютера и его основные характеристики.  Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств. | Урок изучения нового материала (с использованием презентации) | 7. Как устроен персональный компьютер  8. Основные характеристики персонального компьютера | Что такое ПК; основные устройства ПК; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК; характеристики микропроцессора: тактовая частота и разрядность; объем внутренней (оперативной) памяти; характеристики устройств внешней памяти. | 7, 8, вопросы |
| 8 | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции. | Урок изучения нового материала (с использованием презентации) | 9. Программное обеспечение компьютера  10. О системном ПО и системах программирования | Программное обеспечение; типы ПО; состав ППО; операционная система; интерактивный режим; сервисные программы; системы программирования | планирование собственного информационного пространства;  сохранять информацию на диске, загружать её с диска, выводить на печать;  анализ, обобщение и систематизация информации;  применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации; | 9, 10, вопросы |
| 9 | Пользовательский интерфейс  Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК | Урок изучения нового материала (с использованием презентации | 12. Пользовательский интерфейс | Дружественный пользовательский интерфейс; объектно-ориентированный интерфейс, объекты; контекстное меню | 12, вопросы |
| 10 | Файлы и файловые структуры. | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | 11. О файлах и файловых структурах | Файл, имя файла, логические диски; файловая структура | 11, вопросы |
| 11 | Работа с файловой структурой операционной системы | Урок практикум |  | Путь к файлу, полное имя файла, просмотр файловой структуры |  | Повторить 1-12 |
| 12 | Контрольная работа по темам Человек и информация, Компьютер: устройство и ПО | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа) | Система основных понятий главы 1  Система основных понятий главы 2 |  | анализ, обобщение и систематизация информации; |  |
| **Текстовая информация и компьютер** | | | | | | |
| 13 | Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | 13. Тексты в компьютерной памяти | Преимущества компьютерного документа по сравнению с бумажным; представление текста в памяти компьютера; гипертекст | использование справочной литературы;  создание текстов различных типов;  владение разными формами изложения текста;  выполнение основных операций над текстом в среде текстового редактора;  составление на основе текста таблицы, схемы, графика;  подготовка доклада, реферата с использованием средств ИКТ; | 13, вопросы |
| 14 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | 14. Текстовые редакторы  15. Работа с текстовым редактором | Текстовый редактор и текстовый процессор; структурные единицы текста; среда текстового редактора | 14, вопросы |
| 15 | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста | Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентации и практическая работа) | 15. Работа с текстовым редактором | Режим ввода-редактирования текста | 15, вопросы |
| 16 | Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Шрифты и начертания; форматирование текста; работа с фрагментами (орфопроверка, печать документа) | Практикум 2 стр.9 упр.6,7 |
| 17 | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены | Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентации и практическая работа) | Копирование и перемещение текста, поиск и замена |  | 15, вопросы практикум 2 стр.17 упр.14, 16 |
| 18 | Работа с таблицами | Урок изучения нового материала (урок –лекция) | Создание и редактирование таблиц |  | 15 , вопросы практикум 2 стр.41 упр.36 |
| 19 | Дополнительные возможности текстового процессора.  (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов) | Урок обучения умениям и навыкам  (урок – практикум) | 16. Дополнительные возможности текстовых процессоров  17. Системы перевода и распознавания текстов | Стиль и шаблон; работа со списками; включение таблиц, формул и графических объектов в текстовый документ; программы – переводчики |  | 16, 17, вопросы  Практикум 2 стр.43 упр.9(1) |
| 20 | Практическая работа на тему «Создание и обработка текстовых документов» | Урок обобщения и систематизации (урок – практикум) |  |  |  | Повторить 13-17 |
| 21 | Контрольная работа по теме «Текстовая информация и компьютер» | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа) | Система основных понятий главы 3 | Умение оформления текстового документа по образцу | Проверить знания и умения учащихся |  |
| **Графическая информация и компьютер** | | | | | | |
| 22 | Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики. | Урок изучения нового материала (урок – беседа) | 18. Компьютерная графика  21. Растровая и векторная графика | История компьютерной графики; виды графики; компьютерная анимация; | Познакомить с областями применения компьютерной графики, графическим редактором PAINT и его панелью инструментов;  умение самостоятельно выполнять упражнения;  создание информационных объектов для оформления учебной работы;  действовать по инструкции, алгоритму.  Познакомить учащихся с принципами кодирования изображения | 18, 21, вопросы |
| 23 | Графические редакторы растрового типа  (Работа с растровым графическим редактором) | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | 22. Работа с графическим редактором растрового типа | знакомство со средой растрового графического редактора  Назначение и возможности. | 22, вопросы |
| 24 | Кодирование изображения  (Работа с растровым графическим редактором) | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | 20. Как кодируется изображение | Кодирование цветов пикселей; объем видеопамяти | 20 практикум 1 стр.150 упр.65 |
| 25 | Работа с векторным графическим редактором | Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум) |  | Знакомство со средой векторного графического редактора | Формировать навык работы с векторным редактором | 23 практикум 1 стр.151 упр.71 |
| 26 | Технические средства компьютерной графики.  (Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе) | Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум) | 19. Технические средства компьютерной графики | Монитор; принципы работы монитора; видеопамять и дисплейный процессор; устройства ввода изображения в компьютер | Умения работать с техническими средствами для обработки фотографий | 19, вопросы |
| **Мультимедиа и компьютерные презентации** | | | | | | |
| 27 | Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации | Урок изучения нового материала (урок –лекция) | 24. Что такое мультимедиа  27. Компьютерные презентации | Мультимедиа; области использования; реклама; знакомство со средой создания компьютерных презентаций | создание информационных объектов для оформления учебной работы;  самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого характера;  умение готовить доклад с использованием средств ИКТ;  владение культурой речи;  Формирование навыка использования графических, текстовых объектов при создании презентации | 24, 27, вопросы |
| 28 | Создание презентации с использованием текста, графики и звука. | Урок изучения нового материала  (с использованием презентации и практическая работа) | Работа со звуком, графикой и текстом | Практикум 2 стр.164 упр.3 |
| 29 | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. | Урок изучения нового материала (урок –лекция) | 25. Аналоговый и цифровой звук  26. Технические средства мультимедиа | История звукозаписывающей техники; аналоговое представление звука; цифровое представление звука; АЦП и ЦАП |  | 25, 26 Практикум 2 стр.164 упр.8 |
| 30 | Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). |  |  | Использование записанного звука в презентации |  | 18-22, вопросы |
| 31 | Контрольная работа по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа» | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа) | Система основных понятий главы 4  Система основных понятий главы 5 |  | применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации; |  |
| 32 | Повторение. Информация и знания. Восприятие информации человеком. Измерение информации. Единицы измерения информации | Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум) |  |  | умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи;  умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;  анализ, обобщение исистематизация информации; | 1-4 |
| 33 | Повторение. Назначение и устройство компьютера. Файлы и файловая структура. Текстовые редакторы. Возможности текстовых процессоров | Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум) |  |  | 5,6,11, 14, 16 |
| 34 | Повторение. Компьютерная графика. Мультимедиа и компьютерные презентации | Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум) |  |  | 18, 24, 26,27 |
| 35 | Контрольная работа за курс 7 класса | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа) | Всё содержание учебника |  | применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации; |  |

**Календарно - тематическое планирование 8 класс информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Вид урока, форма** | **Параграф учебника** | **Элементы содержания** | **ЗУН, компетенции** | **Домашнее задание** |
| **Передача информации в компьютерных сетях** | | | | | | |
| 1 | Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. | Изучение нового материала | 1. Как устроена компьютерная сеть  3. Аппаратное и программное обеспечение сети | Компью­терные сети, назначение, принципы работы компьютерных сетей | Знать виды компьютерных сетей; локальная сеть кабинета информатики и ИКТ | 1, 3, вопросы |
| 2 | Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. | Формирование ЗУН |  | Назначение и принципы функ­ционирования компьютерных сетей | Уметь работать в локальной сети кабинета информатики и ИКТ | Практикум 2 стр. 68 № 2 |
| 3 – 4 | Электронная почта, телеконференции, обмен файлами  Работа с электронной почтой. | Комбинированный урок | 2. Электронная почта и другие услуги сетей | Назначение и принципы работы электронной почты | Уметь пользоваться электронной почтой и файловыми архивами; | 2, вопросы |
| Повторить 2, вопросы |
| 5 | ИнтернетСлужба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете | Формирование ЗУН | 4. Интернет и Всемирная паутина  5. Способы поиска в Интернете | Протоколы передачи данных; программы-браузеры; поиск информации. | Сопоставление, отбор и проверка информации, полученной из различных источников | 4, 5, вопросы |
| 6 | Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске.  Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем | Комбинированный урок |  | Назначение программы-браузера; отбор и проверка информации. | Знать приёмы работы с WWW | Повторить 4, 5 |
| 7 | Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора | Формирование ЗУН |  | Создание и оформление простейших Web-страниц | Уметь создавать Web-страницы в приложении Word; знать способы оформления Web-страницы | Практикум 2 стр. 80 №2(1) |
| 8 | Итоговое тестирование по теме Передача информации в компьютерных сетях | Проверка ЗУН |  | Передача информации в компьютерных сетях |  |  |
| **Информационное моделирование** | | | | | | |
| 9 | Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели. | Изучение нового материала | 6. Что такое моделирование  7. Графические информационные модели | Классификация моделей; основные типы информационных моделей. | Знать понятие модели, классификацию моделей; типы информационных моделей. | 6, 7, вопросы |
| 10 | Табличные модели | Изучение нового материала | 8. Табличные модели | Табличные модели, элементы и типы данных в табличных моделях. | Знать табличные модели. | 8, вопросы |
| 11 | Информационное моделирование на компьютере.  Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью | Формирование ЗУН | 9. Информационное моделирование на компьютере | Основные этапы моделирования и последовательность их выполнения | Разработка схемы моделирования для любой задачи; выделение объекта управления и управляющего воздействия | 9, вопросы |
| 12 | Итоговое тестирование по теме Информационное моделирование. | Проверка ЗУН |  | Информационное моделирование |  |  |
| **Хранение и обработка информации в базах данных** | | | | | | |
| 13 | Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных | Изучение нового материала | 10. Основные понятия | Формы представления данных, понятие базы данных и ее основных элементов. | Иметь представление о базах данных, определять и находить основные элементы БД | 10, вопросы |
| 14 | Назначение СУБД.  Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы. | Изучение нового материала | 11. Что такое система управления базами данных | Системы управления базами данных, приложение Ms Access. | Знать назначение СУБД, иметь понятие о Ms Access. | 11, вопросы |
| 15 | Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.  Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере | Формирование ЗУН | 12. Создание и заполнение баз данных | Технология создание и редактирования баз данных. | Иметь представление о реляционной базе данных. | 12, вопросы |
| 16 | Условия поиска информации, простые логические выражения | Изучение нового материала | 13. Основы логики: логические величины и формулы 14. Условия выбора и простые логические выражения | Условия поиска; простые логические значения, операции, выражения | Уметь задавать условия поиска информации; записывать простые логические значения. | 13, 14, вопросы |
| 17 | Формирование простых запросов к готовой базе данных. | Формирование ЗУН |  | Технология поиска, замены, сортировки, группировки, фильтрации данных. | Уметь выполнять поиск записей в готовой базе данных; формировать запросы в БД. | Практикум 2 стр.99 № 24 |
| 18 | Логические операции. Сложные условия поиска | Изучение нового материала | 15. Условия выбора и сложные логические выражения | Условия поиска информации; сложные логические значения, операции, выражения. | Уметь задавать условия поиска информации; записывать сложные логические значения. | 15, вопросы |
| 19 | Формирование сложных запросов к готовой базе данных | Формирование ЗУН |  | Технология поиска, замены, сортировки, группировки, фильтрации данных. | Уметь выполнять поиск записей в готовой базе данных; формировать запросы в БД. | Практикум 2 стр. 103 № 5 (2) |
| 20 | Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки | Изучение нового материала | 16. Сортировка, удаление и добавление записей | Сортировка, добавление и удаление записей в реляционных БД. | Уметь сортировать данные в таблице, используя СУБД Ms Access. | 16, вопросы |
| 21 | Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение | Формирование ЗУН |  | Создание запросов на удаление и изменение. | Уметь создавать запросы на добавление, удаление и изменение данных в БД. | Практикум 2 стр. 102 № 4 (4) |
| 22 | Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных» | Проверка ЗУН |  | Хранение и обработка информации в БД. |  |  |
| **Табличные вычисления на компьютере** | | | | | | |
| 23 | Системы счисления. Двоичная система счисления. | Изучение нового материала | 17. История чисел и систем счисления  18. Перевод чисел и двоичная арифметика | Система счисления, позиционная система счисления, алфавит, основание системы счисления. | Записывать числа в римской системе счисления, записывать последовательность чисел в заданной системе счисления | 17, 18 вопросы |
| 24 | Представление чисел в памяти компьютера | Изучение нового материала | 19. Числа в памяти компьютера | Таблицы сложения и умножения в двоичной системе счисления | Производить арифметические действия над числами, записанными в двоичном коде. | 19 вопросы |
| 25 | Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц | Изучение нового материала | 20. Что такое электронная таблица  21. Правила заполнения таблицы | Назначение табличного процессора, объекты Excel, типы данных Excel. | Уметь создавать электронную таблицу и работать в Excel. | 20,21 вопросы |
| 26 | Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование. | Формирование ЗУН |  | Технология создания, редактирования и форматирования таблицы. | Уметь создавать заполнять, редактировать электронную таблицу, форматировать ЭТ. | Практикум 2 стр. 130 № 23 |
| 27 | Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы | Изучение нового материала | 22. Работа с диапазонами. Относительная адресация | Понятия относительной и абсолютной ссылки. | Уметь различать абсолютные и относительные ссылки, записывать формулы. | 22 вопросы |
| 28 | Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц | Формирование ЗУН |  | Математические вычисления в электронных таблицах | Уметь проводить математические вычисления в электронных таблицах | Практикум 2 стр. 136 №1 (3) |
| 29 | Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени | Изучение нового материала | 23. Деловая графика. Условная функция  24. Логические функции и абсолютные адреса | графическая обработка данных | знать области применения деловой графики | 23, 24, вопросы |
| 30 | Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации. | Формирование ЗУН |  | Технология создания и редактирования диаграмм; | Уметь создавать и редактировать диаграммы; | Практикум 2 стр. 155 № 4 (4) |
| 31 | Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели | Изучение нового материала | 25. Электронные таблицы и математическое моделирование  26. Пример имитационной модели |  |  | 25, 26 вопросы |
| 32 | Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере» | Проверка ЗУН |  | Табличные вычисления на компьютере |  |  |
| 33 | Повторение. Как устроена компьютерная сеть. Что такое моделирование. Основные понятия БД. Что такое СУБД | Формирование ЗУН |  | Обобщение и систематизация ЗУН |  | 1, 6, 10, 11 |
| 34 | Повторение. Перевод чисел и двоичная арифметика. Что такое ЭТ. Правила заполнения таблицы. Логические функции и абсолютные адреса | Формирование ЗУН |  |  | 18, 20, 21, 22, 24 |
| 35 | Итоговый тест по курсу 8 класса | Проверка ЗУН | Все содержание учебника |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 9 класс информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Вид урока, форма** | **Параграф учебника** | **Элементы содержания** | **ЗУН, компетенции** | **Домашнее задание** |
| **Управление и алгоритмы** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | | Урок ознакомления с новым материалом |  | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики. | | Повторение изученного материала в 8 классе |
| 2 | Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью | | Урок ознакомления с новым материалом | 1. Управление и кибернетика  2. Управление с обратной связью | Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления | Сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме.  При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи | § 1,2, вопросы |
| 3 | Понятие алгоритма и его свойства Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы | | Урок ознакомления с новым материалом | 3. Определение и свойства алгоритма | Понятие алгоритма и его свойства, линейные алгоритмы  Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнения, система команд исполнителя, режимы работы. | Способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык Пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке  Выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя | 3, вопросы |
| 4 | Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов | | Урок ознакомления с новым материалом | 4. Графический учебный исполнитель | ГрИС. Система команд |  | 4, вопросы |
| 5 | Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод. | | Урок ознакомления с новым материалом | 5. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы | Вспомогательные подпрограммы, подпрограмма, функция, процедура | Назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.  Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы. | 5, вопросы |
| 6 | Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов | | Урок закрепления изученного | Практикум 1 стр.200 №11А |
| 7 | Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием. | | Урок ознакомления с новым материалом | 6. Циклические алгоритмы | Алгоритмическая конструкция: цикл и его структуры алгоритмов (циклического) | Составлять циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей | 6, вопросы |
| 8 | Разработка циклических алгоритмов | | Урок закрепления изученного | Повторить 6, стр.39 №7 |
| 9 | Ветвления. Использование двухшаговой детализации | | Урок ознакомления с новым материалом | 7. Ветвление и последовательная детализация алгоритма |  | Технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод. | 7, вопросы |
| 10 | Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений | | Урок закрепления изученного | Повторить 7,стр. 32 № 5 |
| 11 | Зачётное задание по алгоритмизации (практическая работа) | | Урок закрепления изученного |  |  |  | Повторить 1 – 7 |
| 12 | Тест по теме: «Управление и алгоритмы» | | Проверка ЗУН | Система основных понятий главы 1 |  |  | нет |
| **Введение в программирование** | | | | | | | |
| 13 | | Понятие о программировании.  Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных. | Урок ознакомления с новым материалом | 8. Что такое программирование  9. Алгоритмы работы с величинами | Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация | Основные виды и типы величин;  назначение языков программирования;  что такое трансляция;  назначение систем программирования;  правила оформления программы на Паскале;  правила представления данных и операторов на Паскале;  последовательность выполнения программы в системе программирования.  работать с готовой программой на языке Паскаль;  составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;  составлять несложные программы обработки одномерных массивов;  отлаживать и исполнять программы в системе программирования. | 8, 9, вопросы |
| 14 | | Линейные вычислительные алгоритмы | Урок ознакомления с новым материалом | 10. Линейные вычислительные алгоритмы |  | 10, вопросы |
| 15 | | Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов | Урок закрепления изученного | Повторить 10, вопросы |
| 16 | | Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания | Урок ознакомления с новым материалом | 11. Знакомство с языком Паскаль | Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов.  Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, откладка, тестирование | 11, вопросы |
| 17 | | Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов | Урок закрепления изученного | Практикум 1 стр.224 №4 |
| 18 | | Оператор ветвления. Логические операции на Паскале | Урок ознакомления с новым материалом | 12. Алгоритмы с ветвящейся структурой  13. Программирование ветвлений на Паскале  14. Программирование диалога с компьютером | 12, 13, 14, вопросы |
| 19 | | Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций | Урок закрепления изученного |  | Повторить 12, 13, 14 |
| 20 | | Циклы на языке Паскаль | Урок ознакомления с новым материалом | 15. Программирование циклов | 15, вопросы |
| 21 | | Разработка программ c использованием цикла с предусловием | Урок закрепления изученного | Повторить 15 |
| 22 | | Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач | Урок ознакомления с новым материалом | 16. Алгоритм Евклида | Структурированный тип данных - массив. Способы описания и обработки массивов. | 16, вопросы |
| 23 | | Одномерные массивы в Паскале | Урок ознакомления с новым материалом | 17. Таблицы и массива  18. Массивы в Паскале | 17, 18, вопросы |
| 24 | | Разработка программ обработки одномерных массивов | Урок закрепления изученного |  | Повторить 17, 18 |
| 25 | | Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве | Урок ознакомления с новым материалом | 19. Одна задача обработки массива | Массивы; операции с элементами массива |  | 19, вопросы |
| 26 | | Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве (практическая работа) | Урок закрепления изученного |  | Повторить 19 |
| 27 | | Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов | Урок ознакомления с новым материалом | 20. Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива |  |  | 20, вопросы |
| 28 | | Сортировка массива  Составление программы на Паскале сортировки массива | Урок ознакомления с новым материалом | 21. Сортировка массива |  |  | 21, вопросы |
| 29 | | Тест по теме «Программное управление работой компьютера» |  | Система основных понятий главы 2 |  |  | нет |
| **Информационные технологии и общество** | | | | | | | |
| 30 | | Предыстория информатики. История ЭВМ, История программного обеспечения и ИКТ | Урок ознакомления с новым материалом | 22. Предыстория информатики  23. История ЭВМ  24. История программного обеспечения и ИКТ | Основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;  Основные тапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения | Основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;  историю способов записи чисел (систем счисления);  основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;  в чем состоит проблема безопасности информации;  какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.  Регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества. | 22, 23, 24, вопросы |
| 31 | | Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество | Урок ознакомления с новым материалом | 25. Информационные ресурсы современного общества  26. Проблемы формирования информационного общества | Понятие информационных ресурсов.  Понятие об информационном обществе | 25,26, вопросы |
| 32 | | Социальная информатика: информационная безопасность | Урок ознакомления с новым материалом | 27. Информационная безопасность | Какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов | 27, вопросы |
| 33 | | Тест по теме «Информационные технологии и общество» | Урок закрепления изученного |  |  | нет |
| **Повторение** | | | | | | | |
| 34 | | Повторение материала по теме «Информационные процессы» | Формирование ЗУН | 1. Управление и кибернетика.  2. Управление с обратной связью. 3. Определение и свойства алгоритма | Обобщение и систематизация ЗУН |  | 1 – 3, вопросы |
| 35 | | Повторение материала по теме «Алгоритмизация и программирование» | Формирование ЗУН | 4. Графический учебный исполнитель. 5. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. 6. Циклические алгоритмы. 7. Ветвление и последовательная детализация алгоритма |  | 4 – 7, вопросы |