# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

МКОУ "Шушановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей начальных кассов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ"Шушановская СОШ" Султанова З.Х. Джамавов Д.Н.

Руководитель М/ОАмирханова И.Д.

Протокол №1

от "22" 082022 г.

Протокол № от "" г.

Приказ № от "" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2899154)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Амирханова Инсабат Далгатовна

Учитель начальных классов

Кизилюртовский район,с.Шушановка. 2022г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по | 3 | 0 | 0.25 | 01.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок; | Устный опрос;; | Образовательная платформа |
|  | серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, |  |  |  | 05.09.2022 | ; |  | Российская электронная школа: |
|  | наблюдений |  |  |  |  | выстроенных в правильной; |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
|  |  |  |  |  |  | последовательности: анализ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изображённых событий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обсуждение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сюжета; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составление устного рассказа с; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | опорой на картинки; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение | 5 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так; | Устный опрос;; | Образовательная платформа: Учу.ру |
|  | частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным |  |  |  | 09.09.2022 | как я»; |  | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
|  | звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным |  |  |  |  | (отрабатывается умение |  |  |
|  | признакам звуков |  |  |  |  | воспроизводить; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданный учителем образец интона‐; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ционного выделения звука в слове); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Игровое упражнение «Есть ли в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слове; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданный звук?» (ловить мяч нужно; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | только тогда; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | когда ведущий называет; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слово с заданным звуком; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отрабатывается умение определять; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наличие заданного звука в слове); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Играсоревнование «Кто запомнит; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | больше слов с заданным звуком при; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прослушивании стихотворения»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнение: подбор слов с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звуком; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа с моделью: выбрать нужную; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | модель в зависимости от места; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданного звука в слове (начало; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | середина; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конец слова); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Совместная работа: группировка |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по первому звуку(по последнему |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звуку); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по наличию близких в акустико-; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | артикуляционном отношении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звуков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ([н] — [м]; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | [р] — [л]; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | [с] — [ш] и др.); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Игра «Живые звуки»: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | моделирование; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звукового состава слова в игровых; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуациях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества | 5 | 0 | 3 | 12.09.2022 | Игра «Живые звуки»: | Устный опрос;; | Образовательная платформа: Учу.ру |
|  | звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими |  |  |  | 15.09.2022 | моделирование; |  | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
|  | звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: |  |  |  |  | звукового состава слова в игровых; |  |  |
|  | построение модели звукового состава слова, подбор слов, |  |  |  |  | ситуациях; |  |  |
|  | соответствующих заданной модели |  |  |  |  | Моделирование звукового состава |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с использованием фишек разного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | цвета; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для фиксации качественных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характеристик звуков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Совместное выполнение задания:; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проанализировать предложенную; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | модель звукового состава слова и; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рассказать о ней; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Творческое задание: подбор слов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответ ствующих заданной модели; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. | 5 | 0 | 2 | 16.09.2022 | Комментированное выполнение; | Устный опрос;; | Образовательная платформа: Учу.ру |
|  | Различение гласных и согласных звуков. Определение места |  |  |  | 21.09.2022 | задания: группировка звуков по; |  | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
|  | ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог |  |  |  |  | заданному основанию (например; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | твёрдые — мягкие согласные звуки); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог «Чем гласные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звуки; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отличаются по произношению от; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | согласных звуков?»; как результат; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участия в диалоге: различение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гласных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и согласных звуков по; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отсутствию/наличию преграды; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Совместная работа: характеристика; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенностей гласных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | согласных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звуков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обоснование своей точки; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зрения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выслушивание одноклассников; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Комментированное выполнение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | упражнения по определению |  |  |
|  |  |  |  |  |  | количества; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слогов в слове; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приведение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | доказательства; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в парах: подбор слов с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | количеством слогов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Дифференцированное задание: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подбор; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слова с заданным ударным гласным; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звуком; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа со слогоударными схемами:; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подбор слов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствующих схеме; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: объединять слова |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | количеству слогов в слове и месту; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ударения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная | 4 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Игровое упражнение «Назови | Устный опрос;; | Образовательная платформа: Учу.ру |
|  | функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков |  |  |  | 27.09.2022 | братца»; |  | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
|  |  |  |  |  |  | (парный по твёрдости — мягкости; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звук); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог «Чем твёрдые; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | согласные звуки отличаются от |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мягких; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | согласных звуков?»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Контролировать этапы своей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать процесс и результат; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения задания; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных | 4 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Игровое упражнение «Назови | Устный опрос;; | Образовательная платформа: Учу.ру |
|  | звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков |  |  |  | 03.10.2022 | братца» (парный по твёрдости — |  | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
|  | (без введения терминов «звонкость», «глухость») |  |  |  |  | мягкости звук); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог «Чем твёрдые; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | согласные звуки отличаются от |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мягких согласных звуков?»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Контролировать этапы своей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать процесс и результат |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения задания; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая | 4 | 0.5 | 2 | 04.10.2022 | Комментированное выполнение | Самооценка с | Образовательная платформа: Учу.ру |
|  | функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. |  |  |  | 07.10.2022 | упражнения по определению | использованием; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
|  | Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) |  |  |  |  | количества слогов в слове; | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  | приведение; | листа»; |  |
|  |  |  |  |  |  | доказательства; | ; |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в парах: подбор слов с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным количеством слогов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Дифференцированное задание: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подбор слова с заданным ударным |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гласным звуком; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа со слогоударными схемами: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подбор слов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствующих схеме; Работа в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | группах: объединять слова по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | количеству слогов в слове и месту |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ударения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: нахождение и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исправление ошибок; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | допущенных при делении слов на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слоги; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в определении ударного звука; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | 1 | 0 | 10.10.202221.10.2022 | Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;Игровое упражнение «Назови букву»;направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство;; | Устный опрос;; |  |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 | 1 | 0 | 24.10.202228.10.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений;состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов;написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста;написанного печатными; буквами;; | Диктант; |  |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 5 | 1 | 0 | 07.11.202211.11.2022 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом;;контролирование этапов своей работы;; | Письменный контроль;; |  |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0.5 | 0 | 14.11.202218.11.2022 | Обсуждение проблемной ситуации«Что делать;если строка заканчивается; а;слово не входит?»; введение знака переноса;сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);; | Письменный контроль;; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 10 | 1 | 1 | 21.11.202202.12.2022 | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;с правильным оформлением начала и конца предложения;с соблюдением пробелов между словами;; | Письменный контроль;; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 1 | 0 | 05.12.202209.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи;ши;ча;ща;чу;щу;Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча;ща;чу;щу;жи;ши;; | Письменный контроль;; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 1 | 0 | 12.12.202216.12.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча;ща;чу;щу;жи;ши;Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Письменный контроль;; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 10 | 1 | 0 | 19.12.202230.12.2022 | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;с правильным оформлением начала и;конца предложения;с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Письменный контроль;; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 1 | 10.01.202316.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Письменный контроль;; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 10 | 1 | 1 | 17.01.202330.01.2023 | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;с правильным оформлением начала и;конца предложения;с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Контрольная работа;; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве;человеческого общения;Работа с рисунками и текстом как; основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;Творческое задание: придумать ситуацию;когда необходимо;воспользоваться письменной речью;; | Устный опрос;; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударениев слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»;в ходе которой; актуализируются знания;приобретённые в период обучения грамоте;Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание:; установление основания для сравнения звуков;Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука;нахождение допущенных при; характеристике ошибок;; | Устный опрос;; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Упражнение: соотнесение звука; (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности; предложенной характеристики звука;нахождение допущенных при; характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными;характеристиками звукового состава;; | Устный опрос;; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 | 08.02.202309.02.2023 | Игровое упражнение: "На стадионе" проговори слово слово;по слогам.;Игровое упражнение "Позови слово" произнеси слово;выделяя голосом ударный слог.; Дидактическая игра "Детективы". В ходе игры дети проверяют правильность деления слов на слоги.;; | Письменный контроль;; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов;Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог«Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Практическая работа: нахождение в; тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);; | Устный опрос;; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;; | Устный опрос;; |  |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Упражнение: деление слов для переноса;; | Устный опрос;; |  |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения;«Запиши слова по алфавиту»;; | Устный опрос;; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Наблюдение за словами; как единицами языка.;; | Устный опрос;; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 10 | 1 | 0 | 01.03.202314.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»;«что?»;Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»;«какая?»;;«какое?»;«какие?»;Комментированное выполнение; задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»;«что; сделать?»;Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам; вопросы «что делать?»;«что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию;например слов; отвечающих на вопрос;«что делает?»;; | Контрольная работа;; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Игра "Детективы": выявление слов; значение которых требуют уточнения; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения;;преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять; предложения;соответствующие схеме;с учётом знаков препинания в конце схемы;; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 2 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной формы слова;данного в скобках;; | Устный опрос;; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения;корректировка; оформления предложений;списывание с учётом правильного оформления предложений;; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной формы слова;данного в скобках;; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 10 | 1 | 0 | 05.04.202318.04.2023 | Наблюдение за словами; сходными по звучанию;но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение; задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку; Беседа;актуализирующая последовательность действий при списывании;Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;Наблюдение за написанием в; предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные;Творческое задание: придумать небольшой рассказ;включив в него определённоеколичество собственных имён существительных; | Контрольная работа;; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания;например: Орёл — орёл; Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т. д.).;Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;Наблюдение за языковым материалом;связанным с переносом слов; формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;Дифференцированное задание: поиск в тексте слов;которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи;ши;ча;ща;чу;щу;осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с; сочетаниями чк;чн;формулирование правила по результатам наблюдения;;соотнесение вывода с текстом учебника;; |  |  |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 | 19.04.202324.04.2023 | Беседа; актуализирующаяпоследовательность действий при списывании;Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;; | Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в;описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в;описанных в тексте ситуациях общения;; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 03.05.202304.05.2023 | Работа с рисунками;на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание;извинение; благодарность; обращение с просьбой);устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета;; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 3 | 0 | 0 | 11.05.202315.05.2023 | Работа с рисунками;на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание;извинение; благодарность; обращение с просьбой);устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета; Творческое задание: придумать; ситуации общения;в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения; соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 | 0 | 0 | 16.05.202318.05.2023 | Работа с рисунками;на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание;извинение; благодарность; обращение с просьбой);устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог;в ходе которого обсуждаются ситуации общения;в которых выражается просьба;;обосновывается выбор слов речевого этикета;соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы;извинения; вежливого отказа;Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение;анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения;; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 12 | 10.25 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 |  |  |  |  |
| 2. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3. |  | 1 |  |  |  |  |
| 4. |  | 1 |  |  |  |  |
| 5. |  | 1 |  |  |  |  |
| 6. |  | 1 |  |  |  |  |
| 7. |  | 1 |  |  |  |  |
| 8. |  | 1 |  |  |  |  |
| 9. |  | 1 |  |  |  |  |
| 10. |  | 1 |  |  |  |  |
| 11. |  | 1 |  |  |  |  |
| 12. |  | 1 |  |  |  |  |
| 13. |  | 1 |  |  |  |  |
| 14. |  | 1 |  |  |  |  |
| 15. |  | 1 |  |  |  |  |
| 16. |  | 1 |  |  |  |  |
| 17. |  | 1 |  |  |  |  |
| 18. |  | 1 |  |  |  |  |
| 19. |  | 1 |  |  |  |  |
| 20. |  | 1 |  |  |  |  |
| 21. |  | 1 |  |  |  |  |
| 22. |  | 1 |  |  |  |  |
| 23. |  | 1 |  |  |  |  |
| 24. |  | 1 |  |  |  |  |
| 25. |  | 1 |  |  |  |  |
| 26. |  | 1 |  |  |  |  |
| 27. |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  | 1 |  |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |  |
| 35. |  | 1 |  |  |  |  |
| 36. |  | 1 |  |  |  |  |
| 37. |  | 1 |  |  |  |  |
| 38. |  | 1 |  |  |  |  |
| 39. |  | 1 |  |  |  |  |
| 40. |  | 1 |  |  |  |  |
| 41. |  | 1 |  |  |  |  |
| 42. |  | 1 |  |  |  |  |
| 43. |  | 1 |  |  |  |  |
| 44. |  | 1 |  |  |  |  |
| 45. |  | 1 |  |  |  |  |
| 46. |  | 1 |  |  |  |  |
| 47. |  | 1 |  |  |  |  |
| 48. |  | 1 |  |  |  |  |
| 49. |  | 1 |  |  |  |  |
| 50. |  | 1 |  |  |  |  |
| 51. |  | 1 |  |  |  |  |
| 52. |  | 1 |  |  |  |  |
| 53. |  | 1 |  |  |  |  |
| 54. |  | 1 |  |  |  |  |
| 55. |  | 1 |  |  |  |  |
| 56. |  | 1 |  |  |  |  |
| 57. |  | 1 |  |  |  |  |
| 58. |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. |  | 1 |  |  |  |  |
| 60. |  | 1 |  |  |  |  |
| 61. |  | 1 |  |  |  |  |
| 62. |  | 1 |  |  |  |  |
| 63. |  | 1 |  |  |  |  |
| 64. |  | 1 |  |  |  |  |
| 65. |  | 1 |  |  |  |  |
| 66. |  | 1 |  |  |  |  |
| 67. |  | 1 |  |  |  |  |
| 68. |  | 1 |  |  |  |  |
| 69. |  | 1 |  |  |  |  |
| 70. |  | 1 |  |  |  |  |
| 71. |  | 1 |  |  |  |  |
| 72. |  | 1 |  |  |  |  |
| 73. |  | 1 |  |  |  |  |
| 74. |  | 1 |  |  |  |  |
| 75. |  | 1 |  |  |  |  |
| 76. |  | 1 |  |  |  |  |
| 77. |  | 1 |  |  |  |  |
| 78. |  | 1 |  |  |  |  |
| 79. |  | 1 |  |  |  |  |
| 80. |  | 1 |  |  |  |  |
| 81. |  | 1 |  |  |  |  |
| 82. |  | 1 |  |  |  |  |
| 83. |  | 1 |  |  |  |  |
| 84. |  | 1 |  |  |  |  |
| 85. |  | 1 |  |  |  |  |
| 86. |  | 1 |  |  |  |  |
| 87. |  | 1 |  |  |  |  |
| 88. |  | 1 |  |  |  |  |
| 89. |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. |  | 1 |  |  |  |  |
| 91. |  | 1 |  |  |  |  |
| 92. |  | 1 |  |  |  |  |
| 93. |  | 1 |  |  |  |  |
| 94. |  | 1 |  |  |  |  |
| 95. |  | 1 |  |  |  |  |
| 96. |  | 1 |  |  |  |  |
| 97. |  | 1 |  |  |  |  |
| 98. |  | 1 |  |  |  |  |
| 99. |  | 1 |  |  |  |  |
| 100. |  | 1 |  |  |  |  |
| 101. |  | 1 |  |  |  |  |
| 102. |  | 1 |  |  |  |  |
| 103. |  | 1 |  |  |  |  |
| 104. |  | 1 |  |  |  |  |
| 105. |  | 1 |  |  |  |  |
| 106. |  | 1 |  |  |  |  |
| 107. |  | 1 |  |  |  |  |
| 108. |  | 1 |  |  |  |  |
| 109. |  | 1 |  |  |  |  |
| 110. |  | 1 |  |  |  |  |
| 111. |  | 1 |  |  |  |  |
| 112. |  | 1 |  |  |  |  |
| 113. |  | 1 |  |  |  |  |
| 114. |  | 1 |  |  |  |  |
| 115. |  | 1 |  |  |  |  |
| 116. |  | 1 |  |  |  |  |
| 117. |  | 1 |  |  |  |  |
| 118. |  | 1 |  |  |  |  |
| 119. |  | 1 |  |  |  |  |
| 120. |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. |  | 1 |  |  |  |  |
| 122. |  | 1 |  |  |  |  |
| 123. |  | 1 |  |  |  |  |
| 124. |  | 1 |  |  |  |  |
| 125. |  | 1 |  |  |  |  |
| 126. |  | 1 |  |  |  |  |
| 127. |  | 1 |  |  |  |  |
| 128. |  | 1 |  |  |  |  |
| 129. |  | 1 |  |  |  |  |
| 130. |  | 1 |  |  |  |  |
| 131. |  | 1 |  |  |  |  |
| 132. |  | 1 |  |  |  |  |
| 133. |  | 1 |  |  |  |  |
| 134. |  | 1 |  |  |  |  |
| 135. |  | 1 |  |  |  |  |
| 136. |  | 1 |  |  |  |  |
| 137. |  | 1 |  |  |  |  |
| 138. |  | 1 |  |  |  |  |
| 139. |  | 1 |  |  |  |  |
| 140. |  | 1 |  |  |  |  |
| 141. |  | 1 |  |  |  |  |
| 142. |  | 1 |  |  |  |  |
| 143. |  | 1 |  |  |  |  |
| 144. |  | 1 |  |  |  |  |
| 145. |  | 1 |  |  |  |  |
| 146. |  | 1 |  |  |  |  |
| 147. |  | 1 |  |  |  |  |
| 148. |  | 1 |  |  |  |  |
| 149. |  | 1 |  |  |  |  |
| 150. |  | 1 |  |  |  |  |
| 151. |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152. |  | 1 |  |  |  |  |
| 153. |  | 1 |  |  |  |  |
| 154. |  | 1 |  |  |  |  |
| 155. |  | 1 |  |  |  |  |
| 156. |  | 1 |  |  |  |  |
| 157. |  | 1 |  |  |  |  |
| 158. |  | 1 |  |  |  |  |
| 159. |  | 1 |  |  |  |  |
| 160. |  | 1 |  |  |  |  |
| 161. |  | 1 |  |  |  |  |
| 162. |  | 1 |  |  |  |  |
| 163. |  | 1 |  |  |  |  |
| 164. |  | 1 |  |  |  |  |
| 165. |  | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 17 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Образовательные Интернет-порталы
10. Сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
11. Сайт Рособразования [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
12. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
13. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
15. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
16. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
17. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)
18. Школьный портал [http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)
19. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)
20. Российский портал открытого образования [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/)
21. Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
22. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики [http://www.math.ru](http://www.math.ru/)
23. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»[http://www.math.1september.ru](http://www.math.1september.ru/)
24. Математика в школе – консультационный центр [http://www.school.msu.ru](http://www.school.msu.ru/)
25. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)
26. Коллекция «Мировая художественная культура» [http://www.art.september.ru](http://www.art.september.ru/)
27. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала[http://www.musik.edu.ru](http://www.musik.edu.ru/) 19.Портал «Музеи России» [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)
28. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru/)
29. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
30. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Для учащихся https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> <http://internet.chgk.info/><http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

* Музыкальный клуб<http://www.realmusic.ru/><http://www.jokeclub.ru/>
1. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm>- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm>- Писатель Владислав Крапивин. <http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html>- Писатель Дмитрий Емец. [http://www.nikitinsky.com.ua](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский.

1. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html>- "Сказка для народа" - народные и авторские сказки [http://www.kinder.ru](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [http://barsuk.lenin.ru](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/>- BiblioГид: всё о детской книге <http://www.kostyor.ru/archives.html>- Журнал для школьников "Костёр" [http://murzilka.km.ru](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка" <http://vkids.km.ru/>- Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm>- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <http://www.cofe.ru/read-ka/>- "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска Smartboard. Компьютерное оборудование. Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор. Документ-камера.

Комплектация автоматизированного рабочего места (АРМ) ученика.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-веер гласных. Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный).

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.